

Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров  
Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Аграрный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ РС (Я)  
«Аграрный техникум»  
Попов А.А.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О самостоятельной работе студентов**

2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

### В ГБПОУ РС (Я) «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов (далее - СРС) в ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум» (далее - Техникум) разработано в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464; - ФГОС по специальностям среднего профессионального образования, утверждённым Министерством образования РФ; - Приложением к письму Минобрнауки России от 10.07.98.12-52-111 ин/12-23. - Уставом Техникума, утверждённым приказом Министерства имущественных отношений Республики Саха (Якутия) от 18.07.2014г № 1276.

1.2. Согласно п.28 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, самостоятельная работа является одним из видов занятий обучающихся. СРС выполняется в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Положение определяет сущность СРС, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.4. Самостоятельная работа студентов рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.5. Самостоятельная работа студентов проводится с целью: - формирования общих и профессиональных компетенций; - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубления и расширения теоретических знаний; I. Общие положения- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.

1.6. В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

1.7. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Техникум самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объёмов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки, но не более 50 % (кроме «Физической культуры» и «Безопасность жизнедеятельности»). При планировании СРС по учебной дисциплине «Физическая культура» в расчёт часов самостоятельной учебной нагрузки могут входить: занятия в кружках, подготовка и участие студентов в спортивных соревнованиях и мероприятиях (подтверждённое дипломами и сертификатами), занятия в спортивных секциях и клубах.

1.8. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.9. Объем времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: - в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине (модуля); - в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

## 2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы студентов

2.1. При разработке учебных планов образовательной организацией определяются: - общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объёмом времени, отведённым на теоретическое обучение в целом, и объёмами времени, отведёнными на обязательную учебную нагрузку); - объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учётом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объёма изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл; - объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (далее - МДК) в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учётом требований к уровню подготовки студентов (уметь, знать, иметь практический опыт).

2.2. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, разделу профессионального модуля при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.3. Преподавателем учебной дисциплины (МДК) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных

затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчёта уровня знаний и умений студентов.

2.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины (модуля).

2.5. Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.6. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины (МДК), степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.; - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.9. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие уровни самостоятельной работы: - воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации; - реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации; -

эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации; - творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

### 3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. В функции цикловой комиссии входит: - подготовка методических указаний по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине (МДК) в соответствии с макетом (Приложение ); - подготовка пакета необходимых материалов для самостоятельной работы студентов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и специальностям, входящим в состав цикловой комиссии;- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех дисциплин, МДК, преподаваемых в техникуме; - реализация мониторинга самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам (МДК).

3.5. В функции преподавателя входит: - разработка методических указаний по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине (МДК); - определение объёма учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов; - определение системы индивидуальной работы со студентами; - своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до студентов.

### 4. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы студентов

4.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности студентов, в помощи при возникающих затруднениях.

4.2. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: - соотнесение содержания контроля с целями обучения; - объективность контроля; - соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить; - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов: -текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.; - решение ситуационных задач; - конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно; - тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме; - рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин; - отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.); - статья, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума; - представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

4.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: -уровень освоения студентом учебного материала; -умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - сформированность общих и профессиональных компетенций; -обоснованность и чёткость изложения ответа;-оформление материала в соответствии с требованиями.

4.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.